

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

GRADO Y GRUPO: _____

PROYECTOS DE INTEGRACIÓN Y APLICACIÓN

Éstos son proyectos cuya finalidad es que tú como alumno aprendas por ti mismo, no sólo del tema sugerido sino que, mediante el mismo proyecto desarrolles las habilidades, las destrezas y los métodos que te permitan resolver problemas prácticos. Figura 1

En Ciencias los proyectos son de dos tipos: experimentales o documentales y pueden insertarse en tres ámbitos que son: el científico, el tecnológico o el ciudadano. En Biología se utiliza específicamente el método científico para resolver incógnitas que, sumadas, nos ofrecen el panorama universal de un problema. En nuestro caso desarrollaremos un método específico para resolver las preguntas concernientes a nuestro bloque.

Primero se te planteará un tema general y de éste, después, escogerás algún aspecto específico de tu interés. En un principio estos temas serán un poco restringidos y dirigidos; sin embargo, hacia el final del curso se te dará más autonomía conforme vayas avanzando en el desarrollo de esta técnica.

Pretendemos que puedas integrar tus conocimientos, no sólo aquellos relacionados con nuestra materia sino también de otras como Español, Geografía o Matemáticas; además, por medio de estos conocimientos adquiridos buscamos que puedas desarrollar más la conciencia acerca de la conservación de naturaleza o los cuidados de la salud.

En este tipo de técnica el trabajo en equipo es esencial; por ello te sugerimos que desde el inicio tengas una buena disposición y un constante interés en desarrollo del proyecto: así podrán cumplirse todos los objetivos, esperamos que al término de la actividad hayas aplicado tu mayor esfuerzo y que ello pueda reflejarse en el resultado de tu trabajo.

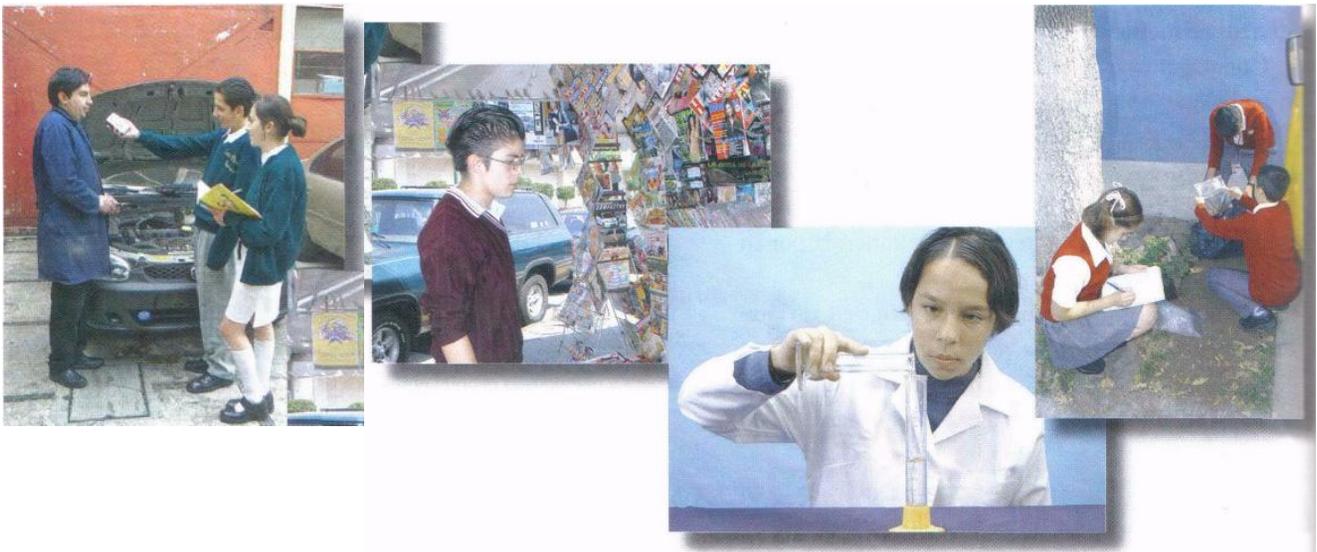


Fig 1. En el trabajo por proyectos pones a prueba múltiples habilidades y destrezas que enriquecen tu vida académica y personal.

1

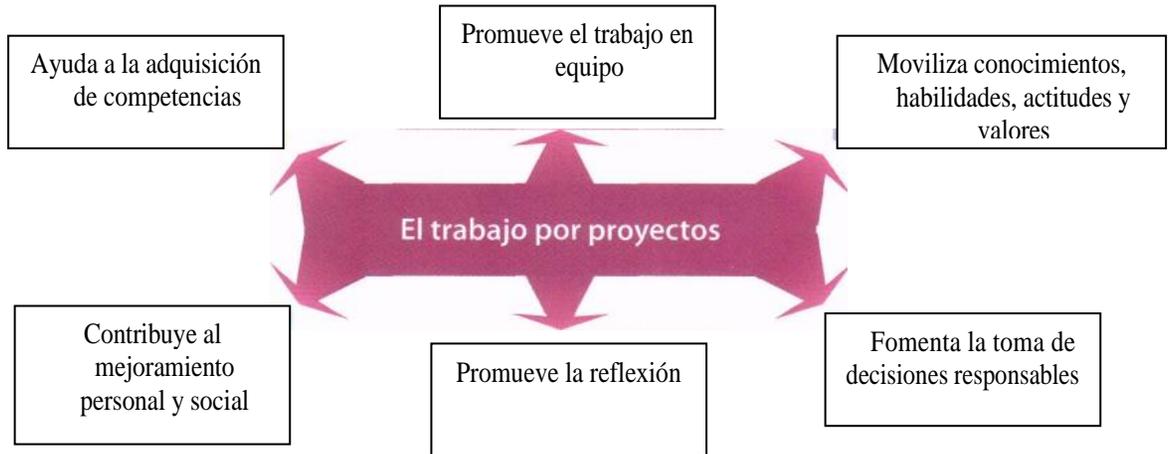
NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA: _____

FIRMA DE ENTERADO: _____

1

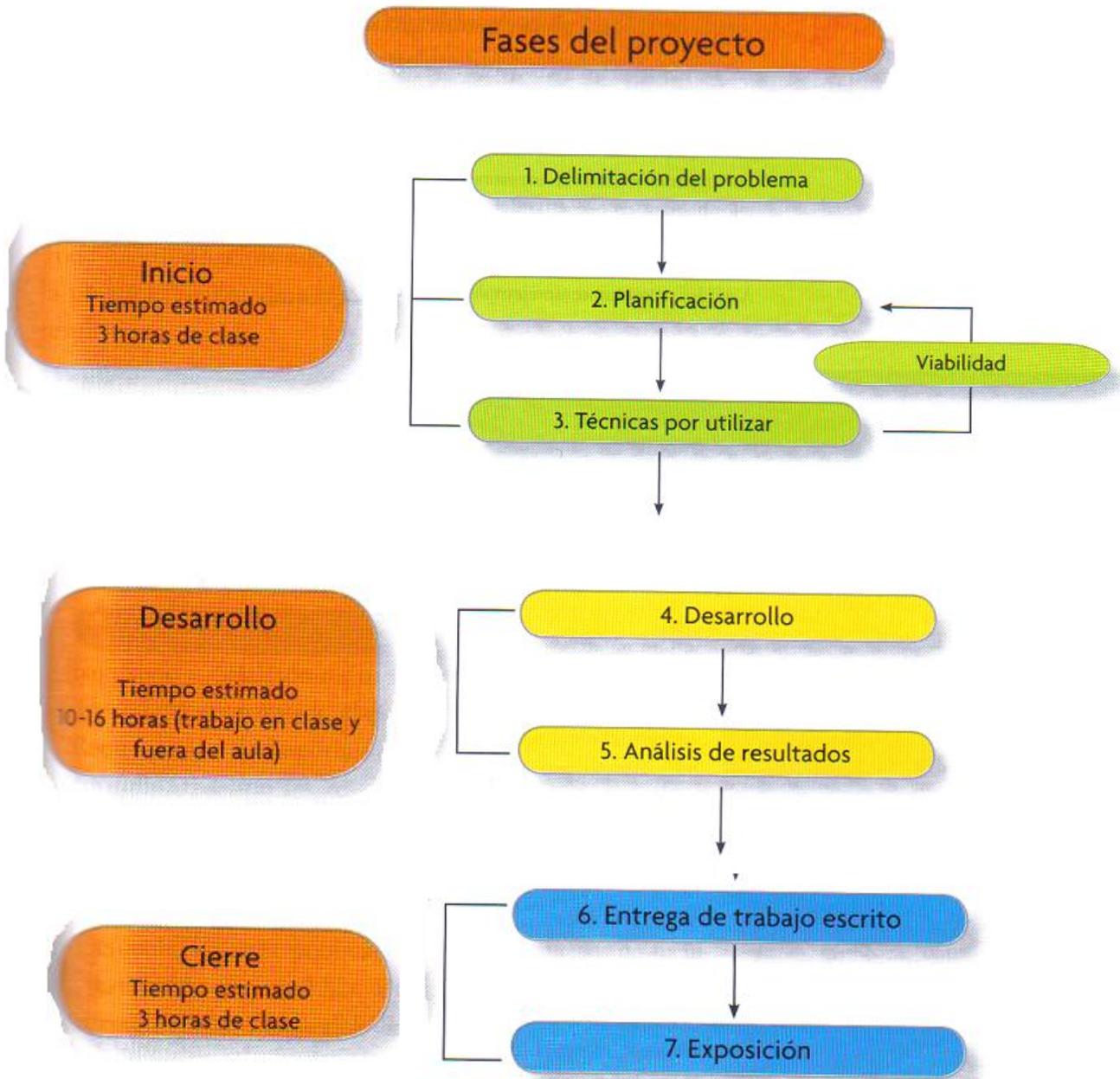
¿Qué es un proyecto?

Un proyecto es una serie de actividades planificadas y organizadas cuyo propósito es resolver una pregunta o situación problemática que sea interesante para ti y tus compañeros de equipo o de grupo y que, a su vez, esté relacionada con las lecciones que estudiaste en cada bloque. Esto significa que el proyecto se construirá conforme avanza el bloque y favorecerá la integración de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores. El siguiente esquema brinda un panorama general de la importancia del trabajo por proyectos.



FASES DEL PROYECTO

Para el desarrollo del proyecto hay que llevar a cabo tres fases diferentes: **inicio, desarrollo y cierre**. Cada una de éstas tiene sus actividades particulares. Para guiarte, observa con atención el esquema:



INICIO

1. Delimitación del problema

En este apartado deberás elegir un tema del que resolverás una pregunta; trata de que éste sea lo más específico posible. Dentro del tema: ¿Qué cambios ha sufrido la biodiversidad del país en los últimos 50 años y a qué podemos atribuirlo?, podrías limitarte a un solo aspecto, por ejemplo: ¿Qué especies de vertebrados se han extinguido en los últimos 50 años? O bien, este otro: ¿Qué impactos ambientales se han agudizado en los últimos 50 años? Además, puedes plantear, por supuesto, otras preguntas relacionadas con el tema.

2. Planificación

Dentro de este apartado lo primero que debe hacerse es elegir un equipo de trabajo; recuerda que todos deben comprometerse a trabajar por un objetivo común. Dependiendo de las habilidades de cada uno de los integrantes se elegirán diferentes funciones: Representante *del* equipo, Secretario, Moderador y Vocero. Se recomienda que los equipos estén integrados de 4 a 6 personas.

Posteriormente elaboren un cronograma en el que señalen las actividades y los tiempos en que éstas deben realizarse, para alcanzar las metas del proyecto.

Aquí les presentamos un ejemplo de cronograma:

CRONOGRAMA						
ACTIVIDAD	RESPONSABLE DE SU REALIZACIÓN	FECHAS				
		DÍA 1	DÍA 2	DÍA 3	DÍA 4	DÍA 5

3. Técnicas por utilizar

Debes elegir cuál es la mejor manera para responder tu pregunta; algunas técnicas que puedes utilizar son: observaciones de campo, observaciones de laboratorio, experimentos, encuestas, consultas a expertos (entrevistas), consulta de fuentes bibliográficas y electrónicas, entre otras más.

En esta fase a veces es posible (y deseable) replantear los objetivos del proyecto y su planificación debido a dificultades técnicas o prácticas (por ejemplo, la imposibilidad de contar con ciertos materiales, instrumentos o reactivos, etcétera). En esta etapa, por lo tanto, se evalúa la viabilidad del proyecto.

DESARROLLO

4. Desarrollo

Para ayudarte se ha elaborado un cuadro (el cual encontrarás más adelante) que puedes utilizar como guía en este proceso. Procura llevar a cabo las actividades en el orden propuesto y señalado en el cronograma. En este apartado también es importante tomar en cuenta las fuentes de información que se emplearán; si utilizas Internet procura consultar páginas que sean de organizaciones serias y reconocidas internacionalmente, páginas de instituciones educativas o de gobierno. Busca en fuentes como enciclopedias, libros especializados, en tu biblioteca escolar y de aula, en publicaciones periódicas y en revistas especializadas. Toda la información seleccionada deberá resolver directamente la pregunta planteada y te servirá como guía para presentar tus resultados.

5: Análisis de resultados

Una vez obtenidos los resultados, es importante discriminar cuáles son importantes y cuáles no lo son. Es fácil reconocerlos si eres crítico y te concentras en ver si la información obtenida ayuda (o no) a responder la pregunta planteada al principio. Tus resultados deben ser expuestos de manera clara en forma de tablas, gráficas o dibujos.

CIERRE

6 Entrega de trabajo escrito

Debes elaborar un trabajo serio y detallado de tu investigación. El formato de éste puede ser parecido al de una práctica de laboratorio. Recuerda que es importante mencionar tanto las fuentes consultadas como los resultados a los que llegaste. Ten presente que ésta es una parte importante de tu calificación y también de tu aprendizaje.

7 Exposición

Resulta muy útil, necesario y conveniente exponer públicamente los resultados de tu investigación (figura 2). Es importante que prepares la exposición con material visual (carteles, presentaciones electrónicas, entre otros) y que, en caso de presentar un experimento, lo tengas todo planeado y preparado. La duración de esta actividad dependerá del número de sesiones disponibles y de los equipos que participen. La exposición puede presentarse a padres de familia, autoridades escolares o a tus mismos compañeros.

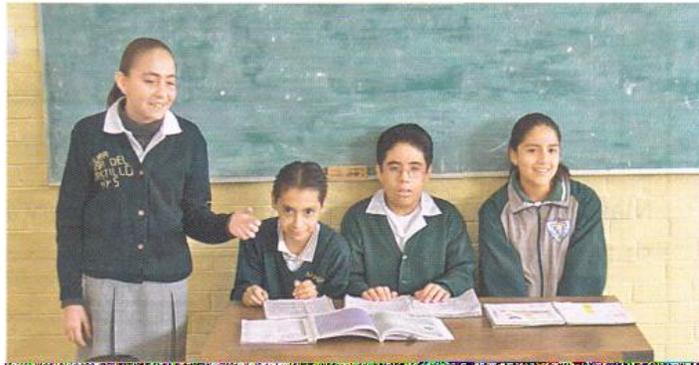


Fig 2 El debate de ideas es fundamental para preparar un proyecto de investigación

Cuadro guía para el desarrollo de proyectos

<p>1.- Delimitación del proyecto Anota el tema y la pregunta clave por resolver:</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>2 Planificación Anota los integrantes del equipo y su función. El cronograma lo harás en una hoja aparte y de acuerdo con las reglas planteadas en la página 3.</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>3 Técnicas por utilizar Marca con una 'X' las técnicas por utilizar</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Observaciones de campo <input type="checkbox"/> Observaciones de laboratorio <input type="checkbox"/> Experimentos <input type="checkbox"/> Encuestas <input type="checkbox"/> Consultas a expertos (entrevistas) <input type="checkbox"/> Consulta de fuentes bibliográficas <input type="checkbox"/> Consulta de fuentes electrónicas 	<p>4 Desarrollo-</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anota las fuentes principales de consulta. - Anota tu propuesta de resolución a la pregunta (hipótesis). <hr/> <hr/> <hr/>
<p>5.- Análisis de resultados Marca la mejor manera en que pueden presentarse tus resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gráficas <input type="checkbox"/> Tablas <input type="checkbox"/> Dibujos <input type="checkbox"/> Fotografías <input type="checkbox"/> Mapas <input type="checkbox"/> Otro: 	<p>6.-Entrega del trabajo escrito Anota la fecha de entrega del trabajo escrito.</p> <p>Marca si tiene las siguientes partes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Título <input type="checkbox"/> Objetivo <input type="checkbox"/> Material <input type="checkbox"/> Desarrollo (método) <input type="checkbox"/> Resultados <input type="checkbox"/> Conclusiones <input type="checkbox"/> Fuentes de consulta
<p>7.- Exposición Anota la fecha de exposición y los materiales que se utilizarán.</p> <hr/> <hr/> <hr/>	

La evaluación es una parte muy importante de un proyecto. El profesor evaluará el desempeño de los integrantes de manera individual, pero también lo hará respecto al funcionamiento general del equipo. Además, es necesario realizar una **autoevaluación**, para ello se plantea la siguiente tabla:

Nombre del alumno	Autoevaluación	Evaluación por parte del equipo al alumno
Autoevaluación de todo el equipo	Evaluación del profesor al alumno	Calificación total

A continuación encontrarás los elementos para el desarrollo de los dos proyectos-de este bloque, que son:

- **¿Cómo puedo producir mis alimentos para lograr una dieta correcta aprovechando los recursos, conocimientos y costumbres del lugar donde vivo?**
- **¿Cómo construir un huerto vertical?**

Utiliza el Cuadro guía para el desarrollo de proyectos pues te ayudará a realizar las actividades en orden, sin que te falte nada. Recuerda que tu maestra o maestro puede asesorarte en todas las partes del trabajo. Al término de la actividad, podrás apreciar que este tipo de aprendizaje puede resultar sumamente interesante y motivador para ti.

Proyecto: Hacia la construcción de una ciudadanía responsable y participativa

Aprendizajes esperados.

- Plantearé situaciones problemáticas relacionadas con la alimentación y la nutrición y elegiré una para resolverla en el proyecto.
- Proyectaré estrategias diferentes y elegiré la más conveniente de acuerdo con mis posibilidades para el desarrollo del proyecto.
- Organizaré y analizaré la información derivada de mi proyecto utilizando dibujos, textos, tablas y gráficas.
- Comunicaré los resultados obtenidos en los proyectos por medios escritos, orales y gráficos.

Es el momento de efectuar tu segundo proyecto. Forma equipo con otros tres compañeros para integrar los conocimientos de este bloque mediante las opciones planteadas.

- ¿Cómo puedo producir mis alimentos para lograr una dieta correcta aprovechando los recursos, conocimientos y costumbres del lugar donde vivo?
- ¿Cómo construir un huerto vertical?

Si desean plantear un problema distinto, debe relacionarse con lo que se ha estudiado en el bloque; por ello, necesitan releer los contenidos para encontrar un tema de su interés. Una vez hecha la **elección del tema** escriban en su bitácora lo que saben sobre él, tal como lo hicieron con el proyecto del primer bloque.

PROYECTO 1

A continuación verás cómo podrían desarrollar la primera propuesta.

¿Cómo puedo producir mis alimentos para lograr una dieta correcta aprovechando los recursos, conocimientos y costumbres del lugar donde vivo?

Inicio

Elige el tema central de tu trabajo tomando como base la pregunta clave; forma tu equipo; hagan la división de trabajo entre los miembros del equipo. (3 horas de clase).

Desarrollo

Búsqueda de información, elaboración de avances, formulación de hipótesis. Dependiendo de la profundidad y dificultad de solución de la pregunta se calculan entre 10 y 16 horas de trabajo, entre trabajo en clase y fuera de aula.

Cierre

Debes entregar el reporte escrito de tu trabajo y realizar una presentación pública del mismo (para esta última actividad es necesario que elabores una presentación de apoyo). Recuerda que la retroalimentación con el público presente es importante, pues te hará ver si te faltó desarrollar más alguna parte o si la manera en que planteaste los temas es clara o no. (3 horas de clase)*

Inicio

Todos necesitamos llevar una vida sana; para lograrlo es fundamental tener una buena alimentación basada en los productos que forman parte de nuestra comunidad y cultura.

La mayoría de esos alimentos se compran, pero también existen otros que pueden producir las familias aprovechando los recursos, conocimientos y costumbres del lugar en que viven. Por ejemplo, aprender a cultivar algún vegetal que consideren importante incluir en la alimentación o elaborar un alimento, como el yogur, a partir de la leche.

Durante mucho tiempo, casi todas las familias se alimentaban de lo que ellas mismas producían. Posteriormente, el cambio en el estilo de vida, la aparición de servicios particulares y públicos y la remuneración a cambio del trabajo prestado permitieron que las personas compraran la comida en vez de producirla. Esto resulta benéfico cuando se consume algo sano, pero ¿qué ocurre si no es así? ¿Es posible apoyar a la familia si elaboran alimentos saludables y con poca inversión económica?

Repasen las lecciones relacionadas con el tema y precisen los beneficios de una dieta sana, así como el del consumo de alimentos producidos en el país y el aprovechamiento de recursos alimentarios.

Delimiten el proyecto con una **lluvia de ideas** surgida de preguntas como estas.

- ¿Qué alimentos con alto valor nutricional forman parte de la tradición alimentaria de mi comunidad?
- ¿Cuáles deberían formar parte de la dieta familiar? ¿Qué se necesita para producirlos?

Analicen las preguntas que han elaborado para definir su tema de investigación. Hagan todas las anotaciones al respecto en su bitácora.

Derivadas de las primeras preguntas, pueden surgir otras. En seguida se dan algunas opciones, pero a ustedes se les pueden ocurrir otras.

- ¿Cuáles son las razones por las que ese alimento debe ser incluido en la dieta familiar?
- ¿De qué manera se ha aprovechado en la comunidad ese producto desde tiempos remotos? ¿Cómo se producía?
- Con base en los datos reunidos, ¿qué enseres se requieren para cultivarlo o elaborarlo en casa?

El objetivo de este proyecto es reconocer la importancia de la inclusión de cierto alimento en la dieta, así como la posibilidad de producirlo en casa. Una vez que hayan elegido uno, deberán consultar fuentes escritas y a personas conocedoras del tema. Organicen la información recabada en fichas de trabajo.

Planeación

Es tiempo de **planear** el proyecto. Recuerden que los **objetivos** y las **metas** que se pretenden toman forma a partir de la pregunta utilizada para delimitar el mismo. Igualmente es importante tener en cuenta lo siguiente.

- ¿Qué queremos lograr? ¿Qué es lo que más nos interesa?
- ¿Qué debemos hacer para efectuar el proyecto?
- ¿Cómo podemos realizarlo?, ¿qué necesitamos?, ¿dónde lo obtenemos?, etcétera.
- ¿Qué pasos debemos seguir para lograrlo?

Recuerden programar cada una de las actividades planeadas en el cronograma establecido por su profesor. Es importante determinar las labores que cada integrante del equipo llevará a cabo, así como la organización entre ustedes. Muestran el plan al profesor; anoten sus sugerencias y observaciones en la bitácora.

Desarrollo

Desde la fase de delimitación del proyecto han investigado en fuentes bibliográficas, han realizado entrevistas y establecido comunicación con gente que podrá apoyarlos. El siguiente paso es poner en práctica la teoría; por ejemplo, podrían elaborar algún tipo de alimento.

Desde este momento tienen la posibilidad de definir la forma de dar a conocer los **resultados** de la investigación, ya sea como un periódico mural, un folleto, una mesa redonda, etc., así como considerar su importancia para su familia y la comunidad.

Resultados

Los resultados deben organizarlos en cuadros y, en caso de requerirlo, gráficas; si lo consideran pertinente deberán ilustrarlos con fotografías o dibujos.

Según se obtengan resultados, aparecerán las conclusiones. Se les sugiere formularlas a partir de este tipo de cuestiones.

- El procedimiento escogido para producir el alimento, ¿funcionó como esperaban?
- ¿Es factible elaborarlo en cantidades suficientes de modo que cubran las necesidades familiares? Argumenten sus respuestas.
- Además de lo nutritivo, ¿qué otro beneficio se obtiene al producirlo? Precio o calidad, por ejemplo.
- ¿Qué provecho tiene para la comunidad este tipo de estudios?
- ¿Existió la posibilidad de integrar conocimientos anteriores con actuales? Si es así, ¿en qué medida ustedes se vieron favorecidos?
- ¿Qué se les dificultó? ¿Qué aprendieron? ¿Dónde pueden aplicarlo?
- ¿Pueden crear otro proyecto con el mismo objetivo? ¿Cuál?

Presentación de la investigación

El conocimiento no solo se adquiere mediante el estudio y la investigación; el hombre también aprende de las experiencias de otros. Por ello es importante que todos en el grupo comuniquen sus resultados, experiencias e intercambien ideas con el fin de que los amplíen sus conocimientos en diversos temas. No olviden siempre respetar las ideas y opiniones de los demás.

¿Cómo dar a conocer el desarrollo, los resultados y las conclusiones del proyecto?

Deben presentar la información con los mismos recursos que emplearon para analizarla (gráficas, cuadros, fotografías, etc.). Es importante redactar un informe con los resultados de su estudio de manera que esté disponible para difundirse en su comunidad. Una de las formas más empleadas es el uso del folleto, el cual muestra los datos más importantes de determinado tema (figura 2.53).

¿Qué es un folleto?

Quizá lo han visto en alguna ocasión. Es una publicación de pocas páginas e informa de manera concisa sobre un tema específico. Suele tener la intención de motivar o despertar el interés acerca del asunto en cuestión.

¿Cómo se elabora un folleto?

Para redactarlo, sigan estas recomendaciones. Si tienen dudas, consulten a su profesor de Español.

- Debe utilizarse y leerse con facilidad.
- Es necesaria una carátula, así como un título claro y llamativo.
- La información se organiza de modo que el lector se entere de todos los aspectos importantes tratados.
- Tengan presente que imágenes, dibujos, mapas o gráficas cumplen una función muy importante.
- Los elementos introductorios del tema se ubican al principio; posteriormente, se desarrolla la información en el cuerpo del contenido.
- Las conclusiones deben motivar al lector para realizar alguna acción, como reflexionar o investigar.
- Al final, deben agregarse datos útiles como teléfonos, direcciones de Internet, instrucciones, recomendaciones, consejos, etcétera.

Sin embargo, si deciden dar a conocer su trabajo de otra manera, pueden hacerlo.

Evaluación

Este es el momento de evaluar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del proyecto, así como el desempeño de cada miembro del equipo. Pueden apoyarse en las preguntas de la investigación anterior, o bien, en un cuadro como este.

Formación del equipo

- ¿Qué criterios se siguieron para formar el equipo?
- ¿El desempeño de cada uno fue el adecuado?
- ¿Qué se necesita para que funcione mejor?

Elección del tema

- ¿Fue sencillo elegir?
- ¿A qué problemas se enfrentaron para lograrlo?
- ¿Qué podemos hacer para mejorar este proceso?

Investigación

- ¿Recurrieron a las fuentes adecuadas?
- ¿Surgieron dudas? ¿Las resolvieron?
- ¿A todos les resultó fácil la investigación?

Diseño experimental

- ¿Fue sencillo plantear las actividades o los experimentos para el proyecto?
- ¿Todos estuvieron de acuerdo con lo propuesto?
- ¿Qué resultados se obtuvieron?
- ¿Planearon con tiempo el desarrollo de las actividades o los experimentos?
- ¿Cómo puede mejorar este proceso?

Presentación de resultados

- ¿Los resultados fueron los esperados?
- ¿Eligieron una buena estrategia para presentarlos al grupo?
- ¿Prepararon con tiempo el material para la presentación?
- ¿Qué puede corregirse para que esto sea

Les sugerimos estas fuentes de consulta:

<http://www.alimentacion-sana.com.ar/>

www.encolombia.com/estetica/laalimentacion2.htm

PROYECTO 2

Ahora pasemos al segundo tema del proyecto.

- ¿Cómo construir un huerto vertical?

Inicio

Elige el tema central de tu trabajo tomando como base la pregunta clave; forma tu equipo; hagan la división de trabajo entre los miembros del equipo. (3 horas de clase).

Desarrollo

Búsqueda de información, elaboración de avances, formulación de hipótesis. Dependiendo de la profundidad y dificultad de solución de la pregunta se calculan entre 10 y 16 horas de trabajo, entre trabajo en clase y fuera de aula.

Cierre

Debes entregar el reporte escrito de tu trabajo y realizar una presentación pública del mismo (para esta última actividad es necesario que elabores una presentación de apoyo). Recuerda que la retroalimentación con el público presente es importante, pues te hará ver si te faltó desarrollar más alguna parte o si la manera en que planteaste los temas es clara o no. (3 horas de clase)*

Inicio

La seguridad alimentaria se ha convertido en una creciente preocupación, sobre todo en zonas urbanas, suburbanas y periurbanas. Con el paso del tiempo, el cultivo de plantas para consumo personal, práctica común en los patios traseros de las casas, se ha perdido.

Este hecho conduce a la compra de alimentos que en ocasiones no son de buena calidad, al descenso del poder adquisitivo de la familia y al olvido de este tipo de tradiciones.

Para hacer frente a este tipo de problemas se han diseñado métodos de cultivo con técnicas especiales y fáciles; uno de ellos es el huerto vertical, que no solo provee de alimentos frescos, sino que debido a su estructura extendida hacia arriba y no a los lados es muy práctico instalarlo en espacios pequeños (balcones, patios o azoteas). De tal manera, ahora la propuesta es desarrollar un proyecto cuya temática gira en torno a la construcción de este tipo de huerto.

¿Cómo construir un huerto vertical?

Planeación

En equipo, formulen preguntas que respondan a temas de su interés. ¿Qué objetivos pretenden alcanzar con este proyecto? Determinen la metodología de investigación que seguirán y la función de cada integrante del equipo.

Elaboren el cronograma con base en el tiempo asignado para la elaboración de la investigación, el cual, será señalado por su profesor.

Para formular de manera más acertada la cuestión, consulten las dos últimas lecciones del bloque. Si, por ejemplo, solo quisieran abordar el problema desde la perspectiva del aprovechamiento presente y futuro de los recursos alimentarios, las preguntas podrían ser las siguientes.

- ¿Qué características debe tener un huerto vertical y en qué lugar se desea construir?
- ¿Qué plantas, de consumo humano son propias de la zona en la que vives y fáciles de cultivar en patios o macetas?

Dadas las condiciones ambientales, ¿cuáles serían fáciles de cultivar en un huerto vertical?

- ¿Qué cuidados de riego, suelo, temperatura, etc., debe tener?
- ¿Cuál es el espacio del que se dispone para su elaboración?

Platiquen con personas mayores sobre el cultivo de plantas en diferentes tipos de recipientes; registren sus comentarios, ideas y observaciones en la bitácora. ¿Ya tienen una idea más clara de lo que pueden cultivar?

Justifiquen la importancia del proyecto para ustedes, los miembros de su familia, sus vecinos y cómo la información les ayudará a mejorar su salud y calidad de vida.

A partir de los datos obtenidos, decidan el tipo de planta que cultivarán. Elaboren su cronograma, distribuyan el trabajo, muestren el plan al profesor y tomen notas de sus observaciones y sugerencias.

Desarrollo

Programen una visita a viveros o algún jardín botánico que haya en su localidad. También es importante indagar en diferentes fuentes la metodología para la construcción del huerto vertical.

Resultados

Con toda seguridad el tiempo que emplearán en la elaboración del huerto no será suficiente para que al final del bimestre obtengan plantas ya desarrolladas; sin embargo, pueden tener un conjunto de fotografías que muestren cómo han avanzado en el proyecto, por lo que es necesario que continúen con su esfuerzo y obtengan resultados, mismos que deberán organizar en dibujos, tablas, gráficas, etc., para presentarlos en un reporte final. En los anexos ubicados al final del libro se encuentra la información al respecto.

Según la información recabada, obtendrán los resultados y de estos, las conclusiones.

Para ello, pueden apoyarse en preguntas de este tipo.

- ¿Qué plantas sembraron?
- ¿Cómo crecieron?
- ¿Qué cantidad lograron cosechar?
- ¿Qué problemas enfrentaron?, ¿cómo los resolvieron?
- ¿Qué objetivo tiene este tipo de práctica agrícola?
- ¿Qué aprendimos de este proyecto?
- ¿Dónde podemos aplicar lo aprendido?

Si el producto final fuera contrario al que se planteó en un principio, incluyan las razones por las que no se llegó al objetivo.

Comunicación

Se les sugiere un método eficaz para transmitir los resultados obtenidos: una exposición colectiva. El objetivo de una exposición es presentar la información y los productos vinculados con el tema en un espacio en el que la gente puede moverse fácilmente y observar lo que les resulte más interesante. Se les propone montar una exposición en la que exhiban cómo se construyeron los huertos, muestras y, tal vez, alguna planta que empiece a brotar. Asimismo, es importante mencionar los cuidados que se deben dar a los cultivos y los beneficios para la familia con esta práctica.

Posiblemente, no todos los huertos puedan ser llevados hasta el lugar de la exposición; sin embargo, pueden tomar fotografías y mostrarlas a las personas. Otra opción es la elaboración de maquetas que representen los huertos e incluso su ubicación dentro de los hogares.

Evaluación

Es importante verificar los aprendizajes adquiridos durante esta experiencia y hacer la valoración del **proyecto**.

En el aspecto general, contesten.

- ¿Qué salió bien y qué salió mal durante su elaboración?
- ¿Qué habilidades de cada integrante del equipo fueron decisivas en su realización?
- ¿Qué aportó la investigación a la comunidad?
- ¿A qué conclusiones llegaron?
- ¿Qué aportó este proyecto que pueda servirles en el futuro?

En cuanto al trabajo en equipo.

- ¿Lograron organizarse adecuadamente?
- ¿Se alcanzaron los objetivos del proyecto?
- ¿Hubo una óptima distribución del trabajo o la organización del tiempo y las actividades no fue la esperada?
- ¿Qué acciones pueden llevar a cabo para mejorar su desempeño en el siguiente proyecto?

Numera de 1 a 5 tu desempeño **personal**. Ten presente que el 1 marca la situación menos frecuente y el 5 la más habitual.

¿Escucho a mis compañeros con interés y sin interrumpirlos?

¿Presto atención al profesor durante sus sugerencias y comentarios, y acato sus instrucciones?

¿Comparto con mis compañeros de clases mis aprendizajes oportunamente?

¿Hago los ejercicios de manera reflexiva y controlo mi impulsividad?

¿Espero mi turno para resolver dudas e inquietudes respecto al tema?

¿Anoté en mi bitácora los puntos relevantes para la construcción del proyecto?

¿Me comprometí con el papel al que fui asignado al principio del proyecto?
¿Respeto la opinión de mis compañeros y pido el mismo trato para mis comentarios?

Reflexiona tus resultados con el resto del equipo.

Propónganse metas para el siguiente proyecto. Finalmente, compartan esta autoevaluación con el profesor para mejorar su desempeño en posteriores investigaciones.

Pueden **consultar esta página electrónica.**

Nuestro huerto escolar.

<http://www.encolombia.com/museos-huerto.htm>